

附件 2.1

广东省高职院校高水平专业群建设项目 自评报告

申报学校广州民航职业技术学院

专业群名称电子信息工程技术

专业群代码510101

专业群负责人陈海涛

填表日期2021年3月31日

电子信息工程技术专业群自评报告

经自评，本专业群满足广东省高职院校高水平专业群申报条件。

一、定位准确

民航是国家战略性产业，安全是民航业的生命线，党的十九大明确提出建设交通强国，民航强国是交通强国的重要组成部分和重要支撑。习近平总书记在第六届互联网大会贺词中指出新一轮技术革命和产业变革的加速演进的，移动互联网、人工智能、大数据、物联网等新技术业态方兴未艾，为中国民航业信息化的发展指明了前进的方向。智慧民航是大势所趋，包括民航在内的现代交通是工业革命的产物，也是各种高新技术率先应用的领域。要以全球新一轮科技革命和产业变革为契机，以科技创新为引领，以智慧交通为主要方向，推进移动互联网、云计算、大数据、物联网、人工智能等现代信息技术与交通运输的深度融合，不断加快交通运输现代化进程，推动民航业高质量发展。

本专业群依托民航行业发展和粤港澳大湾区新一代信息技术产业链，立足于国家民航强国战略，服务于智慧机场建设和大湾区 ICT 企业，支撑智慧化机场高质量发展。电子信息工程技术专业群由电子信息工程技术、应用电子技术、计算机应用技术等三个专业组成，专业群紧跟移动互联网、民航信息化带来的人才需求，培养具有较强安全意识与规范意识，有较强民航信息管理职业素养的高素质技术技能型人

才。电子信息工程技术专业是 2008 年国家首批示范性高等职业院校建设重点专业，计算机应用技术专业是 2018 年国家级现代学徒制试点专业，2019 年获得国家 1+X 职业制度试点，是学校“十四五”重点建设和已立项的校级专业群。

二、组群逻辑清晰

电子信息工程技术专业群的专业主要依据产业链所需岗位而设定，主要包括 3 个专业，专业群围绕大湾区 ICT 产业链和智慧机场必须的移动互联网、信息管理、移动开发、大数据、云计算为核心专业，以 1+X 职业技能等级证书为纽带，“课证赛”融通，以程序设计课程培养学生的计算思维，以各类技能大赛检验学生学习成效，专业群采用三级培养机制，一级是多专业相同的专业基础课程，二级是各专业不同的专业核心课，三级是综合项目训练和专业拓展课。

专业群以信息技术在民航业的应用为核心，从行业需求出发，组建专业群：

- 以网络为载体，包含通信网络维护、网络设备维修、云计算平台维护与开发、网络空间安全维护、物联网维护与开发、智能控制应用。
- 以数据为驱动：包含大数据开发与维护、大数据分析
与挖掘
- 以乘客为中心：包含移动互联网、web 前端开发、移动应用开发、无人机维护

专业群围绕新兴的 ICT 专业通信网络、移动开发、大数据、云计算为核心专业，以 1+X 职业技能等级证书为纽带，

“课证赛”融通，以移动通信、传输网、交换网培养学生的网络能力，以 C 语音程序设计、python 程序设计、Java 程序设计培养学生的计算思维，以软件设计比赛、创新创业大赛、职业院校技能大赛检验学生学习成效、训练学生综合计算机能力，专业群采用三级培养机制，一级是多专业相同的专业基础课程，如电子电路、计算机网络、程序设计，二级是各专业不同的专业核心课，三级是综合项目训练，以及专业拓展课。

专业群内各专业优势互补，相互支撑，为专业群的协同发展奠定了基础。

三、特色鲜明

专业群内的电子信息工程技术专业是 2001 年成为教育部高职高专教育教学改革试点专业，2005 年成为广东省高教厅评为省级示范性专业，2007 年成为国家示范性高等职业院校建设重点建设专业。计算机应用技术专业于 2017 年 2 月成为广东省现代学徒制试点、于 2018 年 8 月成为教育部现代学徒制试点。2020 年电子信息工程技术专业获得教育部 1+X 证书制度试点。专业群建设坚持工学结合的理念，探索“政府管理、行业指导、学校和企业双主体”的四方协同育人机制，把人才培养与企业对人才的素质要求对接，探索适合校企双主体育人的专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。专业群中的计算机应用技术专业（云计算）于 2019 年获得广东省三二分段专升本应用型人才培养试点，与广东培正学院签订合作协

议，并与 2019 年 9 月开始招生第一批学生。

专业群一直秉承“以赛促学、赛教结合”理念，职业院校技能大赛中，我校学生获得多个赛项多个奖项；大学生通信网络部署与优化设计大赛中，获国家级奖项 3 项，省级奖项 7 项；蓝桥杯软件设计大赛中，获得国家级奖项 3 项，省级奖项 38 项。在其他赛项如“互联网+”大学生创新创业大赛、高校杯软件设计大赛等获奖若干。

专业群重视学生的职业素养培养，着力于提升学生全面的综合素质，“课证赛”融通一体人才培养模式，通过全员参加创新创业大赛，在项目实施中锻炼真实的动手能力与解决问题能力，为学生后期的职业发展奠定坚实的基础。

四、建设基础好

专业群教师团队共 29 人，其中教授 4 人、副教授和高级工程师 11 人，高级职称教师比例为 51.72%， “双师”素质教师占比 93.1%，专任教师企业实践经验丰富，3 年以上企业工作经历的 7 人，社会服务能力强。教学团队的教学能力强、社会声誉较高、专兼结合、双师素质突出、结构合理，其中，其中广东省特支计划教学名师 1 人，广东省优秀青年教师 3 人，校级教学名师和领军人才 3 人。教学创新团队专业知识结构合理、年龄结构合理，专业能力强，富有朝气和活力。

专业群通过现代学徒制试点项目，建立了一支由院校和企业组成的校企双导师“互聘共用”的高水平教学团队。企业专家全程参与并指导专业人才培养方案的制定、课程体系构建、课程标准制定、专业课程教学实施等。校企共建专兼

结合的专业教师团队，工学结合、理实一体，促进了专业人才培养质量的全面提升。

专业群形成了特色鲜明的“课证赛”融通一体人才培养模式，其中，“课”主要指基于工作过程的项目式教学方式，

“证”主要指基于 1+X 证书职业技能等级证书，“赛”是通过多种技能竞赛，提升学生在不同方面的计算机综合能力。

专业群内的电子信息工程技术专业建成通信网络综合实训室，具备移动通信、传输网、交换网、有线接入网等训练项目。计算机应用技术专业连续两年获得民航教育培训项目资金，总额为 192 万元，已经建成云计算综合实训基地。通过项目建设，满足教学做一体化教学和理论实践一体化教学的需要，完善了实践教学条件，营造了职业情境氛围，为开展工学结合的教学工作奠定了坚实的基础，达到专业认知、基本技能训练、仿真训练和综合技能训练的目的。同时，制定了《实训管理人员岗位职责》《实验实训教学管理》《实验实训室仪器保管领用制度》等一系列实践教学管理制度，确保了实践教学工作的科学化、规范化，进一步提高实践教学质量。

专业群着力推进工作过程导向、以职业能力培养为核心的高职教材建设，在教材建设中，充分体现以“三个一致”为特征的课程组织模式，即学习领域与工作领域一致、学习过程与工作过程一致、学习任务与职业资格证书要求一致，彰显高职教育特征。与企业专家和工程技术人员合作，共同编写教材，实现教学资源的优势互补和资源共享。

专业群通过项目建设，满足教学做一体化教学和理论实践一体化教学的需要，完善了实践教学条件，营造了职业情境氛围，为开展工学结合的教学工作奠定了坚实的基础，达到专业认知、基本技能训练、仿真训练和综合技能训练的目的。同时，制定了《实训管理人员岗位职责》《实验实训教学管理》《实验实训室仪器保管领用制度》等一系列实践教学管理制度，确保了实践教学工作的科学化、规范化，进一步提高实践教学质量。